



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/


УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 27-у от 29.08.2023 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

«Согласовано»


_____ (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

«29» августа 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | |
| 1.3 | Письмо | 70 | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | |
| Итого по разделу | | 100 | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | |
| 2.3 | Графика | 4 | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | |
| Итого по разделу | | 50 | |
| Резервное время | | 15 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 19 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 32 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|---|
| 1. | Различение предложения и слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3. | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4. | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5. | Различаем первые звуки в словах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6. | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7. | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8. | Проводим параллельные линии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9. | Отрабатываем параллельные линии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10. | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11. | Пишем элементы букв | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12. | Особенность гласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13. | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15. | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16. | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 18. | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20. | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22. | Письмо строчной буквы ы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 23. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24. | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 25. | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26. | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32. | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 37. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 40. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48. | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 50. | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 51. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 53. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 55. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 58. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 60. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61. | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 66. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 67. | Письмо строчной буквы ь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 68. | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 69. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 70. | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 71. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 73. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 74. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 75. | Особенности шипящих звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 76. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 77. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 78. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 79. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 80. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 82. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 86. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 87. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 91. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93. | Построение моделей звукового состава слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 94. | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95. | Письмо строчной буквы ь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 98. | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99. | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100. | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102. | Текст как единица речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103. | Предложение как единица языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104. | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105. | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 106. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107. | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 108. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109. | Ситуации общения. Диалог | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 110. | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111. | Составление небольших устных рассказов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 112. | Слова, называющие предметы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114. | Слова, называющие признака предмета | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115. | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 116. | Слова, называющие действия предмета | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117. | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119. | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120. | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121. | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 122. | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 123. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 124. | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126. | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 127. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128. | Алфавит | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129. | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 130. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131. | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132. | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133. | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 134. | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135. | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136. | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137. | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138. | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139. | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 140. | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 141. | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 142. | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143. | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144. | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148. | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 150. | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152. | Перенос слов со строки на строку | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153. | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154. | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155. | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156. | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 157. | Объяснительный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 158. | Как составить предложение из набора слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159. | Составление из набора форм слов предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 160. | Резервный урок. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161. | Резервный урок. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162. | Резервный урок. Составление предложения из слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 163. | Резервный урок. Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164. | Резервный урок. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 4 | Текст | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 6 | Тема текста | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 7 | Основная мысль | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 8 | Заглавие текста | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | (resh.edu.ru) |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 17 | Предложение и слово | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 26 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 27 | Слово и его значение | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 29 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 32 | Синонимы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 33 | Синонимы в тексте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 34 | Антонимы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 36 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | (resh.edu.ru) |
| 38 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 39 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 40 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 41 | Корень как часть слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 42 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 43 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 45 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 46 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 47 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 48 | Суффикс как часть слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 49 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 50 | Роль суффиксов и приставок | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 51 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | Российская |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | электронная школа (resh.edu.ru) |
| 52 | Состав слова: обобщение | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 54 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 55 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 56 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 57 | Перенос слов по слогам | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 58 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 59 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 61 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 62 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | resh.edu.ru |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 67 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 68 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 69 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 70 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 71 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 72 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 73 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 74 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 75 | Функции мягкого знака | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 76 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 77 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | паре (группе) | | (resh.edu.ru) |
| 78 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 79 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 80 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 81 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | на тему "День рождения" | | resh.edu.ru |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | (resh.edu.ru) |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 118 | Число имён существительных | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 126 | Текст-повествование | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 138 | Текст-описание | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | | электронная школа (resh.edu.ru) |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 151 | Раздельное написание предлогов с | 1 | Российская |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | именами существительными: закрепление | | электронная школа (resh.edu.ru) |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 163 | Контрольный диктант | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | | (resh.edu.ru) |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|
| | использованием электронных образовательных ресурсов | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]] |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]] |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]] |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 5 | Определение типов текстов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]] |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]] |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 8 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]] |
| 9 | Написание текста по заданному плану | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]] |
| 10 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 11 | Предложение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]] |
| 12 | Виды предложений | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]] |
| 13 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]] |
| 14 | Связь слов в предложении | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]] |
| 15 | Главные члены предложения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]] |
| 16 | Подлежащее | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]] |
| 17 | Сказуемое | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532]] |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 18 | Подлежащее и сказуемое | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]] |
| 19 | Второстепенные члены предложения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]] |
| 20 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]] |
| 21 | Однородные члены предложения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]] |
| 22 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]] |
| 23 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]] |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 25 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 26 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54]] |
| 27 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a]] |
| 28 | Лексическое значение слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]] |
| 29 | Работаем с толковыми словарями | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]] |
| 30 | Характеристика звуков русского языка | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a]] |
| 31 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 32 | Прямое и переносное значение слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]] |
| 33 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 34 | Устаревшие слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]] |
| 35 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238]] |
| 36 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800]] |
| 37 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]] |
| 38 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 39 | Нулевое окончание | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 40 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]] |
| 41 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]] |
| 42 | Состав слова: обобщение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]] |
| 43 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]] |
| 44 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]] |
| 45 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]] |
| 46 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]] |
| 47 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]] |
| 48 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]] |
| 49 | Правописание суффиксов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c]] |
| 50 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648]] |
| 51 | Правописание приставок | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 52 | Закрепляем правописание приставок | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 53 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]] |
| 54 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 55 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]] |
| 56 | Наблюдаем за знаками | 1 | [[Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | | https://m.edsoo.ru/f8427d36]] |
| 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 58 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 59 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]] |
| 60 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | |
| 61 | Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]] |
| 62 | Непроносимые согласные в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 63 | Отработка написания непроносимых согласных в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 64 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]] |
| 66 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]] |
| 67 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 68 | Разделительный твёрдый знак | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190]] |
| 69 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 70 | Части речи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac]] |
| 71 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]] |
| 72 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]] |
| 73 | Род имён существительных | 1 | [[Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | https://m.edsoo.ru/f84293ca]] |
| 74 | Число имён существительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]] |
| 75 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 76 | Изменение имён существительных по числам | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]] |
| 77 | Падеж имён существительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]] |
| 78 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]] |
| 79 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]] |
| 80 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]] |
| 81 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]] |
| 82 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]] |
| 83 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]] |
| 84 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]] |
| 85 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]] |
| 86 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]] |
| 87 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]] |
| 88 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]] |
| 89 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 90 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 91 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]] |
| 92 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]] |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 93 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]] |
| 94 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]] |
| 95 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]] |
| 96 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]] |
| 97 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]] |
| 98 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]] |
| 99 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]] |
| 100 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]] |
| 101 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]] |
| 102 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]] |
| 103 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]] |
| 104 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]] |
| 105 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]] |
| 106 | Склонение имён прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]] |
| 107 | Значения имён прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526]] |
| 108 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710]] |
| 109 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | |
| 110 | Наблюдение за правописанием | 1 | [[Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | окончаний имён прилагательных в единственном числе | | https://m.edsoo.ru/f842fa4a]] |
| 111 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 112 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]] |
| 113 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]] |
| 114 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]] |
| 115 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]] |
| 116 | Учимся писать письма | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 117 | Пишем поздравительную открытку | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 118 | Знакомство с жанром объявления | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 119 | План текста | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 120 | Ключевые слова в тексте | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 121 | Составление плана текста | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 122 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 123 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 124 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]] |
| 125 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]] |
| 126 | Знакомство с жанром письма | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142]] |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 127 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 128 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]] |
| 129 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 130 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 131 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]] |
| 132 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 133 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]] |
| 134 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]] | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 135 | [[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]] | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 136 | Местоимение (общее представление) | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]] |
| 137 | Личные местоимения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]] |
| 138 | Как изменяются личные местоимения | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]] |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 140 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]] |
| 141 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]] |
| 142 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 143 | Неопределённая форма глагола | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]] |
| 144 | Изменение глаголов по числам | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]] |
| 145 | Настоящее время глаголов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]] |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 146 | Будущее время глаголов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]] |
| 147 | Прошедшее время глаголов | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]] |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]] |
| 149 | Частица не, её значение | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]] |
| 150 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]] |
| 151 | Части речи: обобщение | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 152 | [[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]] | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 153 | [[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]] |
| 154 | [[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]] |
| 155 | [[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]] | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 156 | Правописание местоимений | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 157 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 158 | Правописание глаголов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 159 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 160 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 161 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 162 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0]] |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|
| 163 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]] |
| 164 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 165 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272]] |
| 166 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 167 | [[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]] | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]] |
| 168 | [[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]] | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 169 | [[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]] | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Название разделов и тем программ | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык | 1 | https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста | 1 | https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану | 1 | https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 4 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение | 1 | https://m.edsoo.ru/f843585a https://m.edsoo.ru/f843617e https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания | 1 | https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 6 | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 7 | Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 10 | Словосочетание | 1 | https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение» № 1 | 1 | |
| 12 | РНО. Представление о предложениях с однородными членам | 1 | https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления | 1 | https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 14 | Запятая препинания между однородными членами | 1 | https://m.edsoo.ru/f8438e60 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | предложения, соединенными союзами. Словарный диктант № 1 | | |
| 15 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 1 | https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 16 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» | 1 | https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 17 | Простые и сложные предложения | 1 | https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 18 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | 1 | https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 19 | Союзы в сложном предложении. Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 20 | РНО. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 21 | Лексическое значение слова (повторение) | 1 | https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 22 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы | 1 | https://m.edsoo.ru/f841f168 https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 24 | Слово в языке и речи. Контрольное списывание текста | 1 | |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова (повторение) | 1 | https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 26 | Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу | 1 | https://m.edsoo.ru/f842c110 https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 27 | Состав слова. Значение суффиксов и приставок | 1 | https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 30 | Правописание слов с | 1 | Российская электронная |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок | | школа (resh.edu.ru) |
| 31 | Правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Словарный диктант № 2 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 32 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 33 | Подготовка к диктанту | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 34 | Контрольный диктант за I четверть № 2 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 35 | РНО. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 36 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 37 | Части речи: глагол, имя числительное | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 38 | Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 39 | РНО. Общее представление о наречии. Признаки наречия | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 40 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 | https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 41 | Наречие как часть речи. Образование наречий | 1 | https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 42 | Изменение по падежам имен существительных | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 43 | Признаки падежных форм имен существительных | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 44 | Различение имён существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 45 | Различение имён существительных, употребленных в дательном, | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | винительном, творительном падежах | | |
| 46 | Различение имён существительных, употребленных в предложном падеже | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 47 | Три склонения имени существительного. 1-е склонение имен существительных | 1 | https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 49 | 2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го скл | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 51 | 3-е склонение имени существительного. | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 52 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 53 | Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 54 | РНО. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений. Словарный диктант № 3 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 55 | Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 56 | РНО. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 57 | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 | https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 58 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 59 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 60 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | именительном, родительном и винительном падежах | | |
| 61 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже | 1 | https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 | https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 63 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 64 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 65 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | 1 | https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 66 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 | https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 67 | Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 69 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 70 | Словарный диктант № 4. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 71 | РНО. Подготовка к диктанту | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 72 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 73 | РНО. Морфологический разбор имени существительного как части речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 74 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 75 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | 1 | https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 76 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 77 | Родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 79 | Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 80 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 81 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 82 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 | https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 83 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам | 1 | https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 84 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 86 | Общее представление о склонении имен прилагательных | 1 | https://m.edsoo.ru/f842fbda |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имён прилагательных | | |
| 87 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 88 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 89 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дателный падеж | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 90 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 91 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 92 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Словарный диктант № 5 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 94 | Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 95 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 96 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 97 | Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 98 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 99 | Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 100 | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 101 | Сочинение-отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 | |
| 102 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 103 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи | 1 | https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 104 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Словарный диктант № 6 | 1 | https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 105 | Подробное изложение | 1 | Российская электронная |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | повествовательного текста | | школа (resh.edu.ru) |
| 106 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | |
| 107 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 5 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 109 | РНО. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Раздел VI. Местоимение (8 ч.) | | | |
| 110 | Повторение и углубление знаний о личных местоимениях | 1 | https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 111 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 112 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | 1 | https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 113 | Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 114 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 115 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 116 | Подробное изложение повествовательного текста. Словарный диктант № 7 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 117 | Проверочная работа. Составление поздравительной открытки к 8 Марта | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Раздел VII. Глагол (34 ч.) | | | |
| 118 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | 1 | https://m.edsoo.ru/f843d866 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 119 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов | 1 | |
| 120 | Неопределённая форма глагола | 1 | https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 121 | Неопределённая форма глагола | 1 | |
| 122 | Неопределённая форма глагола. Образование от глаголов в неопределённой форме | 1 | https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 123 | Подготовка к диктанту | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 124 | Контрольный диктант за III четверть № 6 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 125 | РНО. Составление текста из деформированных предложений | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 126 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 | https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 127 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 | https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 128 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 129 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 130 | РНО. Обобщение изученного о глаголе | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 131 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 132 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 133 | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 134 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 135 | Правописание глаголов с | 1 | https://m.edsoo.ru/f844087c |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | безударными личными окончаниями | | |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа | 1 | https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 139 | Возвратные глаголы (общее представление) | 1 | https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 140 | Правописание возвратных глаголов | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 141 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 142 | Сочинение по сюжетным рисункам. Словарный диктант № 8 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 143 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 145 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 146 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 147 | Обобщение по разделу «Глагол» | 1 | https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 148 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 149 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 150 | Контрольный диктант по теме «Глагол» № 7 | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 151 | РНО. Сжатое изложение повествовательного текста | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| Раздел VIII. Повторение + резерв (12ч.+7ч.) | | | |
|---|---|---|---|
| 152 | Язык. Речь. Текст | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 153 | Предложение и словосочетание | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 154 | Предложение и словосочетание | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 155 | Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 156 | Состав слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 157 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 158 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 159 | Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 160 | Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 161 | Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 162 | Правописание слов разных частей речи. Изложение рассказа К. Г. Паустовского | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 163 | Звуки и буквы. Фонетико- графические упражнения | 1 | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 164 | Резерв | 1 | |
| 165 | Резерв | 1 | |
| 166 | Резерв | 1 | |
| 167 | Резерв | 1 | |
| 168 | Резерв | 1 | |
| 169 | Резерв | 1 | |
| 170 | Резерв | 1 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение) , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение) , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
7. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
8. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение) , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
10. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение) , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
12. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
13. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
14. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение) , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
15. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.